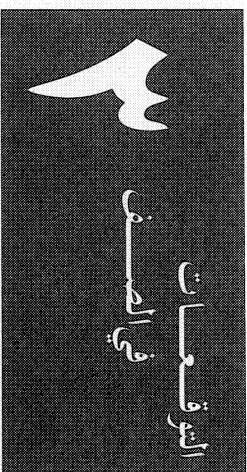


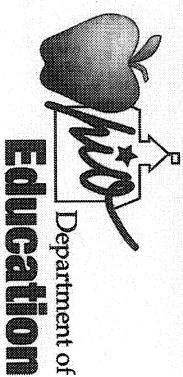


دليل المعايير للاسر



التعرف على
في الصف
٣

القراءة
الكتابة
الرياضيات
العلوم
الدراسات الاجتماعية



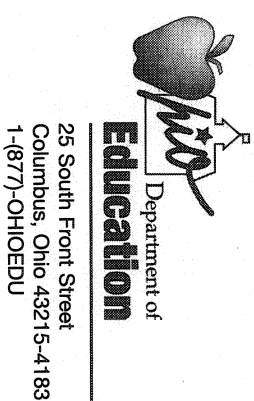
المعايير الآن
المعرفة إلى آخر العمر.

Property of
ODE Archive Library

Catalog no. 2005 ODE 054

Scanned by (signature) Jane P. Steward

Date 11.10.2005



25 South Front Street
Columbus, Ohio 43215-4183
1-(877)-OHIOEDU

لا تميز إدارة التعليم بولاية أوهايو في عمليات التوظيف أو توفير الخدمات بين الأفراد على أساس العرق أو اللون أو الانتماء القومي أو الجنس أو الدين أو العمر أو حالات المعجز.

www.OhioAcademicStandards.com

Quantity: 1,000 Unit cost: \$2,006 Publication date: 09/05

يخضع نظام التعليم في ولاية أوهيو لتغييرات كبيرة. ومن شأن هذه التغييرات أن تساعد الطفل على تحقيق النجاح المدرسي المنشود. كما تعدّ الطفل بشكل أفضل لتحقيق النجاح في الكليات أو في مجال العمل بعد مرحلة التعليم الثانوي.

ويقوم هذا التغيير على أساس معايير المحتوى الأكاديمي الجديدة التي تحدّد ما يتعلّم على الطفل تعلمه واكتساب القدرة على أدائه في جميع الصفوف الدراسية. فهناك معايير جديدة في مهارات اللغة الإنجليزية (القراءة والكتابة) وعلم الرياضيات والعلوم والدراسات الاجتماعية.

توفّر هذه المعايير الجديدة للمعلّمين القدرة على تحديد ما يجب تلقينه للطلاب، كما تجعل الطلاب أقدر على تعيين ما يجب عليهم تعلمه. كما تساعد هذه المعايير أيضًا المربين على إقرار وقياس ما تعلمه الطلاب وما يستطيعون القيام به.

يشتمل جزء من هذا النظام على اختيارات الإنجازات للوقوف على مدى نجاح الطفل في إحراز التقدم في اتجاه هذه المعايير. وستحل هذه الاختيارات محل اختبارات الكتابة الحالية في الولاية.

سوف تمنحك المعلومات المدرجة بهذا الدليل عينة من بعض الأشياء التي سيحتاج الطفل إلى تعلمها واكتساب القدرة على القيام بها في القراءة والكتابة والرياضيات والعلوم والدراسات الاجتماعية في الصف الثالث. كما يحوي الدليل أيضًا تدريبات الممارسة والتعليمات والأنشطة المساعدة التي يمكنك ممارستها مع الطفل كي تساعد على الوصول إلى تلك المعايير الجديدة.

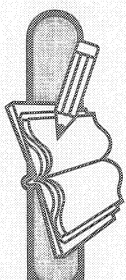
ومن الأهمية بمكان ملاحظة أن المعلومات المدرجة بهذا الدليل ليست هي المجموعة الكاملة لتلك المعايير، ولكنها تهدف في تصميمها الخاص إلى إلقاء الضوء على مجموعة محددة من المهارات التي يجب على الطفل تعلمها واكتساب القدرة على القيام بها في الصف الثالث. وقد تصل مستندات المعايير الرسمية الموضوعة للاستخدام بواسطة المعلّمين إلى مئات الصفحات في بعض الحالات. بينما تم اختصار هذا الدليل بشكل يناسب احتياجات القارئ.

للاطلاع على المجموعة الكاملة للمعايير، عليك زيارة موقع الويب الخاص بإدارة التعليم في ولاية أوهيو على العنوان التالي www.ohioacademicstandards.com.

وتفضلوا بقبول جزييل الشكر على الوقت والاهتمام والمجهود المبذول من جانبكم في تعليم أطفالكم. كما نأمل أن يكون هذا الدليل إحدى الأدوات العديدة التي نستخدمونها لمساعدة الطفل على الوصول إلى هذه المعايير الجديدة وتحقيق النجاح داخل وخارج الفصل المدرسي.

مع خالص التحية،

سوزان تيف زلمان
مراقب التعليم العام



المهارات اللغوية

الإدراك الصوتي والتعرف على الكلمات والحلاقة.

القدرة على القراءة جيداً بواسطة النطق بالكلمات والتعرف عليها بالنظر والقراءة بصوت مرتفع بسهولة وطلاقة.

- اكتشاف الكلمات بواسطة النطق بالأحرف.
- استخدام علامات الكلمات (مثل، -ite أو -ate أو -ight- على سبيل المثال) لنطق الكلمات.
- القراءة بسهولة مع تغيير نبرة الصوت والتوقيت والتعبير لإظهار الفهم.

تعلم المفردات اللغوية

القدرة على تحديد المعاني الرئيسية في القراءة وطرح الأسئلة والاستماع وكودة الكبار والنظر.



- تحديد معاني الكلمات المركبة
(مثل daydream, raindrop على سبيل المثال)
وفقاً للمعلومات الخاصة بالكلمات المفردة.
- فهم الألفاظ المرحضة
(can't, won't, isn't, aren't)
والاختصارات (Jan., Feb.) لتحديد
الكلمات الشائعة.
- فهم الأجزاء البادئات
(مثل unleash, repay على سبيل
المثال) واللاحق (مثل nicer, fastest.
على سبيل المثال) لتحديد معاني الكلمات.
- استخدام جذور الكلمات لتحديد معناها
(مثل sing هي أصل كلمة singing
على سبيل المثال).

- استخدام المعاجم أو المسارد أو التكنولوجيا لتحديد معنى الكلمات وكيفية نطقها.



اللمحيطات وأنشطتها

- ✓ المحسن المصدر الثمور تونغزانية القديمة لمستخدميها. ما هي المباني التي ظلت كما هي إلى اليوم؟
ما الذي تغير؟ هل أصبحت أكثر أم أصغر من ذي قبل؟
- ✓ يمكن الاستمتاع بالأقارب أو الأصدقاء الأكبر سناً لمساعدة طفلان في فهم كيف كان المجتمع المحلي خلال القرن الماضي. تكون القصص التي تتناول فترة ما قبل اختراع التبريد الكهربائي أو الهواتف المحمولة دقيقة للأطفال وتساعدهم في فهم التغير.
- ✓ يتعلم طلاب الصف الثالث الاتجاهات الأصلية. أسأل طفلان من أين تشرق الشمس وأين تغرب؟ انظر معه في الخريطة. وسأله: "أين الشمال؟" "أين الجنوب؟"
- ✓ بالاستمتاع بخريطة أو أطلس، اكتشف إذا ما كان طفلان يستطيع استخدام إحداثيات الجغرافية (العلامات الإحداثية التي تشتمل عليها الخريطة في حوافها مع الأرقام والأحرف). يمكنك تشغيل ذلك في لعبة بأن تطلب من الطفل أن يبحث عن المدينة الواقعة في (١٧A) أو (١٢D).
- ✓ مساعد طفلان في العثور على خط الاستواء ودائرة العرض القطبية الشمالية ودائرة العرض القطبية الجنوبية والخط الاستوائي والخطوط الجغرافية على الكرة الأرضية.
- ✓ عند المغامرة في أبحاث المجتمع مثل المهرجانات، الفت اختيار العنق إلى تقليد مجموعات الأقارب في تلك المنطقة ومحاولة إعادة للفتنسيات أو طعمهم.
- ✓ استخدام الجريدة المحلية للبحث عن أمثلة من الأشخاص الذين يساعدون على الارتقاء بالمجتمع إلى مستوى أفضل. ناقش الأنشطة والأشخاص المستقبليين.
- ✓ أثناء السفر خلال المنطقة التي تعيش فيها الفت اختيار إلى خدمات الحكومة المحلية مثل صيانة الطرق وحماية الشرطة.

ملاحظة: تم استعراض بعض المصادر والأنشطة الواردة في هذا الدليل من "مصادر الآباء" المنشورة على موقع الويب الخاص بمدينة Georgetown في ولاية
جنوب كارولينا على العنوان www.gcsd.k12.sc.us، كما تم الحصول عليها من الولاية بواسطة دور النشر South Carolina
وغيرها. 1-800-848-BOOK، 7-604-7813، 201 Langhorne Pk. 19047-1813، West Site. 201 Cabot Blvd. 2080، ولقد تم استخدام هذه الموارد بعد الحصول على إذن
الناشرين الذين نشر لهم معظم المرفقات.

كما يُسمح للأفراد بأن يقدموا بعض الشكر إلى مركز الخدمات التعليمية بولاية أوهايو [Mustingum Valley](http://MustingumValley.org) للمساعدة الإدارية في هذا الإصدار.

مهارات ومناهج الدراسات الاجتماعية

المهني: جمع المعلومات وتنظيمها واستخدامها لاتخاذ القرارات.

- الحصول على معلومات عن القضايا المحلية من مصادر مختلفة مثل الخرائط والصور والقصص الشفهية (الكلام) والصحف والخطابات والمنتجات الصناعية (الأشياء) والمستندات.
- تحديد مواقع المعلومات باستخدام أجزاء مختلفة من المصادر وتشمل جدول المحتويات وصفحة العنوان والرسوم التوضيحية (الصور) والبحث باستخدام الكلمة الأساسية.
- تحديد علاقات السبب والآخر المحتملة.
- قراءة وفهم الرسوم التوضيحية (المخطط الذي يعتمد على الصور لتمثيل عدد معين من الأفراد أو العناصر أو الأحداث) والرسوم الشريطية والرسوم البيانية.
- استخدام عملية حل المشكلة / صناعة القرار والتي تتضمن:

- تحديد مشكلة؛
- جمع المعلومات؛
- سرد الخيارات ووضعها في الاعتبار؛
- وضع مزايا وعيوب الخيارات في الاعتبار؛
- اختيار حل وتطبيقه.



عملية القراءة - مفاهيم المطبوعات، استراتيجيات الفهم والمراقبة الذاتية

المهني: سوف يفهم الطلاب من خلال القراءة، المفاهيم الأساسية ومعاني الأنواع المختلفة للمواد المطبوعة.

- تحديد هدف للقراءة (كاكتساب المعرفة أو اتباع الإرشادات أو التسلية).
- مقارنة المعلومات (المشاهدة) ومقابلة المعلومات (المختلفة) بين مواد القراءة.
- الوصول إلى استنتاجات أو اقتراحات حول الأحداث و النتائج المحتملة من المعلومات الموجودة بالنص.
- اختيار مواد القراءة وفقاً للميول الشخصية أو اقتراحات الآخرين.

تطبيقات القراءة - النص الإخباري، النص الفني والنص الإقناعي

المهني: قراءة واستيعاب وتفسير ونقد الأنواع المختلفة من المواد المكتوبة مثل المجالات والفتاوى والخرائط الجغرافية ومواقع الإنترنت.

- استخدام جدول المحتويات أو المسرد أو التعليقات أو الرسوم لتحديد مواقع المعلومات وفهم مادة القراءة.
- طرح الأسئلة حول من ولماذا ومتى وأين وماذا مع القدرة على الإجابة عليها.
- تحديد الفكرة الرئيسية وتفاصيل مادة القراءة.
- قراءة التعليمات الخاصة بالترتيب الصحيح للتأكد من وضوحها واكتمالها.

تطبيقات القراءة - النص الأدبي

المهني: تنظيم وتفسير النتائج عن طريق جمع البيانات للإجابة عن الأسئلة وحل المشاكل، عرض العلاقات وتقديم التوقعات حول أنواع الأدب المختلفة (كالحرفات والأساطير والقصص القصيرة على سبيل المثال).

- استخدام تفاصيل من مادة القراءة لوصف الشخصيات والبيئة المحيطة (الزمان والمكان).
- إعادة سرد ترتيب أحداث القصة.
- فهم ما يحدد حكايات الجن والأساطير الشعبية والشعر والقصص الواقعية والقصص غير الواقعية.
- تحديد المواضيع المعقدة (المباشرة) والمضممة (المستوحاة).
- وصف الرسائل (مثل الصور) التي يحاول بها المؤلف التأثير في مشاعر القراء.

عمليات الكتابة

- استخدام خطوات ما قبل الكتابة وصياغة المسودات والمراجعة والتحرير لنشر أنواع الكتابة المختلفة.
- تطوير فكرة رئيسية واضحة للكتابة.
- تطوير غرض (كالإخبار والترفيه) وجمهور للكتابة.
- تنظيم الكتابة من خلال افتتاحها على بداية (مقدمة) وموضوع (مضمون) وخاتمة (خاتمة).
- إنشاء فقرات متمثلة على جملة رئيسية وجملة مساعدة.
- إعادة قراءة وتقييم الكتابة الشخصية للتأكد من وضوحها.

تعليمات الكتابة

المعنى: تعلم واستخدام واختيار الفردات المناسبة لمختلف أنواع الكتابة، من رسائل و تقارير علمية لمختلف الفئات من الجمهور.

- كتابة القصص التي تقدم الأحداث بالترتيب وتظهر الشخصيات والبيئة المحيطة (الزمان والمكان) والحبكة الفنية (ترتيب الأحداث حسب وقوعها).
- كتابة تقرير يشتمل على الأفكار الرئيسية والتفاصيل من مواد القراءة.
- كتابة تعليق بعد قراءة نص ما مثل القصص أو القصائد.
- كتابة الخطابات مثل ملاحظات الشكر التي تشتمل على معلومات متصلة بالموضوع.
- التاريخ والتحية المناسبة والمضمون والخاتمة والتوقيع.
- إخراج كتابات غير رسمية مثل الرسائل أو اليوبيات أو الملاحظات.

- شرح بنية (تنظيم) الحكومة المحلية ومعرفة القادة المحليين مثل أسماء الدائرة الانتخابية أو أعضاء لجان المدينة أو أعضاء مجلس المدينة أو العمدة.
- ذكر موقع مؤسسات الحكومة المحلية والمهام والواجبات التي يتم إنجازها هناك.
- تحديد السلع والخدمات التي توفرها الحكومة المحلية، ولماذا يحتاج إليها الأفراد وكيف يتم تمويلها (من خلال الضرائب، على سبيل المثال).

اختيار النظم: أنظمة للسلع والخدمات التي توفرها الحكومة

الأنظمة الحكومية:

- إنشاء الطرق وصيانتها؛
- توفير إدارة صحية تقوم بالفتيش على المطاعم للتأكد من نظافتها وسلامتها؛
- توفير أقسام الشرطة ومكافحة الجرائم لضمان الأمان.

حقوق ومسؤوليات المواطنين

المعنى: الإعداد للمشاركة كمواطنين نشطين.

• وصف الوسائل التي يتبعها الأفراد لبناء مجتمع أفضل للحياة وتشمل:

- العمل على حماية البيئة؛
 - مساعدة المشردين؛
 - ترميم المنازل في المناطق منخفضة الدخل؛
 - دعم التعليم؛
 - تخطيط أحداث المجتمع؛
 - بدء نشاط تجاري.
- وصف مسؤوليات المواطنة مع التركيز على:
- التصويت؛
 - احترام القوانين؛
 - احترام حقوق الآخرين؛
 - الإطلاع على القضايا الحالية؛
 - سداد الضرائب.

المعنى: استيعاب كيفية صنع القرارات في نظامنا الاقتصادي.

- فهم أن المستهلكين هم الأفراد الذين يشترون السلع والخدمات والمستجيبون هم الأفراد الذين يصنعون السلع والخدمات.
- القدرة على تحديد إذا ما كان النشاط استهلاكياً (شراء السلع) أو إنتاجياً (صناعة السلع).
- شرح مزايا وعيوب إنتاج سلعة بتخصيص عدة أشخاص في أجزاء مختلفة من المهمة.

اختبار الفهم: التخصص

يتبين أن يعلم الطلاب التخصص بعمل مواد الزينة لتزيين صواني الطعام في دور رعاية المسنين. يمكن القيام ببعض الزينة بتكوين خط لجميع مع كل شخص ينتهي من جزء من العملية مثل القص والتلوين واللصق. يمكن مقارنة تلك التجربة بحمل كل فرد يقوم بعملية تصميم مواد الزينة بمفرده.

- تحديد أمثلة للناس الاقتصادي في المجتمع المحلي.

اختبار الفهم: التنافس الاقتصادي

يستطيع الطلاب فحص الإعلانات أو دفتر الهاتف للبحث عن الأعمال التجارية المختلفة التي تبيع نفس السلع أو الخدمات. يمكنهم إيجاد الطرق التي يستخدمها كل نشاط تجاري لجذب المزيد من العملاء.

- اشرح الوظائف الرئيسية للنظام الحكومي والتي تشمل:

- دعم النظام والحماية؛
- سن القوانين؛
- تسوية النزاعات (الاختلافات والجدال)؛
- توفير الخدمات العامة؛
- صيانة حقوق الأفراد.

المعنى: استيعاب وتطبيق قواعد علامات الترقيم والنحو والهجاء.

- الكتابة بوضوح بالأحرف المتصلة وترك العدد الصحيح من المسافات بين الأحرف والكلمات والجمل.
- هجاء أحرف الكلمات التي تتضمن على أكثر من مقطع لفظي واحد بصورة صحيحة.
- هجاء أحرف الكلمات الشائعة كثيرة التردد (مثل **have, what, there** على سبيل المثال)
- والكلمات المشتملة على الأحرف اللينة القصيرة (مثل **cat, fish, dog** على سبيل المثال)
- والكلمات المشتملة على نهايات مشتركة (مثل **walked, singing** على سبيل المثال) بصورة صحيحة.
- هجاء أحرف الألفاظ المرخمة والكلمات المركبة والألفاظ المتجانسة بصورة صحيحة.

اختبار الفهم: الألفاظ المتجانسة

الألفاظ المتجانسة هي الكلمات المشتملة على نفس الشكل - شفهياً أو كتابةً - كلمة واحدة أو عدة كلمات أخرى ولكنها تختلف في المعنى.

(١) **pool of water; game of pool**

(٢) **bank (البنك) و bank (المصرف).**

- هجاء أحرف الكلمات المشتملة على اللاحقات الشائعة (مثل **badly, wishful** على سبيل المثال) بصورة صحيحة.

- اتباع القواعد العامة في الهجاء (مثل تغيير "y" إلى "i" وإضافة "es"، فتتغير **berries** إلى **berries**).
- استخدام علامات الترقيم في نهاية الجملة بصورة صحيحة.

- استخدام العلامات الفاصلة مع سلاسل الكلمات (مثل **Tom, Ben, Dave and Carol** **ran fast** على سبيل المثال).

- استخدام الفواصل الفوقية في الألفاظ المرخمة (مثل **can't, won't, isn't, aren't** على سبيل المثال).

- استخدام الأسماء والأفعال والصفات بصورة صحيحة.

التي: تحديد موقع الأماكن واستيعاب الروابط التي تجمع بين الأماكن وكيف يؤثر النشاط الإنساني على هذه الأماكن.

- استخدام البوصلة والاتجاهات الأصلية (الشمال والجنوب والشرق والغرب) لوصف مواقع الأماكن.
- البوصلة هي عنصر من عناصر الخريطة يستخدم لتوضيح الاتجاه ويظهر غالبًا الاتجاهات الأصلية وبعض الاتجاهات المتوسطة (مثل الشمال الشرقي والجنوب الغربي على سبيل المثال إلخ).
- قراءة الخرائط باستخدام عنوان الخريطة ومفتاح الخريطة ومؤشر الاتجاه والرموز الإيجابية على الأمثلة الخاصة بالمجتمع المحلي.
- استخدام شبكة الأرقام/الأحرف لتحديد موقع الخصائص الطبيعية (كالجبل أو البحيرة) والخصائص البشرية (مثل أي شيء قام الإنسان بصنعه كالجسور والمباني على سبيل المثال) على خريطة.
- البحث عن خط الاستواء ودائرة العرض القطبية الشمالية ودائرة العرض القطبية الجنوبية والقطب الشمالي والقطب الجنوبي ودائرة خط الطول الرئيسية والمنعطفة الاستوائية ونصفي الكرة على الخرائط والكرات الجغرافية.
- وصف اليابسة وأنماط الطقس والنباتات والأشخاص وأنواع العمل في مجتمعك.
- حدد الطرق التي تؤثر بها الخصائص الطبيعية للبيئة مثل تجمعات الماء أو المناخ على المجتمع والتي تتغير بسبب السكان.



اختيار التهم: الخصائص الطبيعية للبيئة

توفر الأنهار مورد مياه للمجتمع. يؤثر المجتمع على النهر ببناء حواجز الفيضان أو السدود.

- تحديد وسائل النقل المستخدمة (كالقطارات والسيارات والطائرات) لنقل الأفراد والمنتجات من مكان لآخر وكذلك وسائل الاتصال المستخدمة لنقل الأفكار من شخص لآخر (كالهاتف والبريد الإلكتروني والفاكس).



اختيار التهم: الأسماء والأفعال والصفات

الاسم هو شخص أو مكان أو شيء والفعل هو كلمة تعبرية والصفة هي كلمة دالة على وصف. *Tammy played on the red slide.* كلمة هي الاسم و *played* هي الفعل و *red* هي الصفة.

- استخدام الفاعلين والأفعال المتوافقة.
- استخدام صيغ الجمع الشاذة (مثل تغيير *elf* إلى *elves* و *knife* إلى *knives* و *mouse* إلى *mice* و *woman* إلى *women* على سبيل المثال).
- استخدام الأسماء والضمائر المتوافقة.

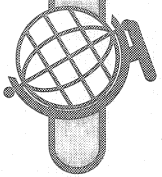


اختيار التهم: الأسماء والضمائر

John went to the store. *He* bought a baseball glove.

- استخدام أزمنة الفعل المضارع (مثل *play* على سبيل المثال) والماضي (مثل *played* على سبيل المثال) والمستقبل (مثل *will play* على سبيل المثال).
- استخدام أسماء وضمائر الملكية (الدالة على الملكية) (مثل *Sarah's shoes* على سبيل المثال).
- استخدام حروف العطف مثل *and* أو *or* أو *but* أو *so*.





بويرة التوركيز: المجتمعات - الماضي والحاضر، القرية والبيدة



التاريخ

المعنى: استيعاب نماذج الأحداث التي وقعت في الماضي.

- القدرة على قياس الوقت بالسنين والعقود والقرون.
- وضع الأحداث التاريخية المحلية على خط زمني حسب ترتيب حدوثها.

• وصف التغيرات في مجتمع يمرور الوقت متضمنة التغيرات في:

- الأعمال التجارية؛
- العمارة؛
- السمات الطبيعية (كالجبال والوديان والشلالات والجزر)؛
- التوظيف (الوظائف)؛
- التعليم؛
- النقل؛
- التكنولوجيا؛
- الدين؛
- الترفيه.



فئات المجتمعات

المعنى: تحديد أوجه التشابه والاختلاف في عادات وتقاليد الفئات المختلفة من الأفراد.

- مقارنة بعض العادات والتقاليد لمجموعات مختلفة من الناس الذين عاشوا في المجتمع المحلي وتشمل الدين والغذاء واللغة والفن.
- مقارنة عادات وتقاليد المجتمع المحلي بتلك الخاصة بمجتمعات أخرى في ولاية أوهايو والولايات المتحدة ودول أخرى من دول العالم.



البحث

المعنى: التعرف على كيفية جمع المعلومات في كافة الموضوعات باستخدام الأنواع المختلفة من الأدوات (كالكتب وأجهزة الكمبيوتر والمجلات) وتوصيل ما تم العثور عليه.

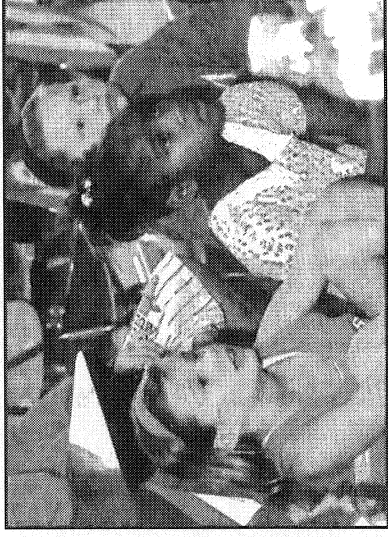
- اختيار موضوع للبحث على أساس قائمة من الأسئلة أو مهمة أو أحد المجالات مثار الاهتمام.
- توصيل ما تم العثور عليه شفويًا أو مرئيًا أو من خلال الكتابة.
- تصنيف المعلومات حول موضوع ما إلى فئات.



التواصل: الشفهي والمرئي

المعنى: إلقاء العروض التقديمية في مختلف الموضوعات لمختلف الفئات من الجمهور.

- توجيه الأسئلة لفهم شيء ما على النحو الأفضل والاستجابة لأفكار الآخرين.
- تحديد الفكرة الرئيسية وتفاصيل وغرض العرض التقديمي.
- التعرف على الفرق بين الحقيقة والرأي عند تقديم المعلومات.
- استخدام اللغة المناسبة وفقًا للجمهور والغرض.
- استخدام البيان (الكلام) والنبرة (الصوت) الواضحة وتغيير مستوى الصوت (وسرعه) لتأكيد الأفكار.
- تقديم عرض تقديمي يعيد ذكر حدث أو تجربة.





وأنشطة

وجه طفلك مجموعة من التوجيهات (الخطوة الأولى والخطوة الثانية والخطوة الثالثة، إلخ) واجعل طفلك يكرر تلك التوجيهات. ثم اجعل طفلك يقرأ التوجيهات تبعاً لترتيب ترتيبها.

اكتب كلمتين أو ثلاث كلمات بسيطة (cup, fan, fan) على بطاقات وضعتها موجهة لأعلى على المنضدة. قل كلمة (مثل supper) لها نفس صوت الحرف اللين كالنوجود في الكلمات المكونة على البطاقات. يجب أن يحدد طفلك الكلمة المكونة على البطاقة. cup بأن لها نفس صوت الحرف اللين النوجود في كلمة supper.

جده "محاولة كلمات" واجعل طفلك يقوم بتحديد أي عدد من الكلمات يستطيع الوصول إليه من نفس عائلة تلك الكلمة. على سبيل المثال: من عائلة الكلمة aff: cat, hat. **اللعبة:** "un": run, sun, bun, fun العائلة bat, fat, sat, mat, pat.

يجب أن يستطيع طالب الصف الثالث تحديد مجموعات الحروف الساكنة (bl, cl, pl, br, gr, tr, sm, sp, st, str, scr, sh, spr, thr, و spl). أنقل كلمة تبدأ بمجموعة أخرى ساكنة واجعل طفلك يغيرك بالحرفين أو بالأحرف الثلاثة التي تمثل هيمنة الصوت الإبداعي.

تدرب على استخدام جداول المحتويات في كتاب القراءة الخاص بعائلتك من خلال سؤاله أن يحدد موقع قصص وصفحة معينة بداخل الكتاب. اطلب منه أن يشارك باسم الفصل الموجود على صفحة معينة.



وأنشطة

بقاء نظراً أكثر تفصيلاً على المستجبات أو العبارات اليومية والحدث في أسئلة مثل: "ماذا يحدث لقمامة بعد أن تخرج من سيارة القمامة؟" من غير تأني الكبرياء؟ "ما سبب وجود القمامة في الطريق؟" "ما الذي يجعل البليات ينمو؟" "مماذا يتغذى قنارل الحياة المعقدة عن مياه الصنبور؟"

أبداً عمل قولهم نموهم عن مختلف في مجال العلوم. كلما يجده طفلك مصطلحاً أو مفهومياً، قم بإضافته إلى القائمة. يمكن أن تشمل الأمثلة على أنواع الحيوانات الموجودة في البليات الممطرة أو البليات التي تنتج الطعام للبعث.

ملاحظة العديد من إسهامات العلماء ومناقشة التراث والجس والفرق والسمات الخاصة بهم.

مراقبة السمات الطبيعية للموائل من البحر إلى الحيوانات والنباتات لاختلاف أوجه التشابه والاختلاف. شجع طفلك على البحث عن إجابات للأسئلة باستخدام عدة مراجع متاحة في المنزل والمكتبات والمناخ والتراكيب الحكومية والمحلية والانتريت.

استخدم عدة عناصر منزلية (كالبطخ والمغناطيسات والمجالات والكراوات والأدوات) البليات الجاذبية والمغناطيسية والفرقة. استخدم العناصر بأمان.

اعمل مع طفلك في مشاريع مثل بناء مكان لتقليد الطيور ورعاية الحيوانات الأليفة وإنشاء محطة منزلية للإرصاد الجوية وإعداد حديقة الزهور أو الخضروات الخاصة بالأسرة.

المهني: استخدام العمليات العلمية لطرح الأسئلة، إجراء الأبحاث وجمع المعلومات وتحليلها وتوصيلها.

- استخدام الأدوات الصحيحة وإجراءات الأمان لقياس وتسجيل الطول والوزن بوحدات القياس المترية (الأمثال) والإنجليزية (الياردات).
- مناقشة الملاحظات والقياسات التي قدمها الآخرون.
- قراءة وشرح الجداول والرسومات البيانية البسيطة التي قمت بإنشائها أو قام بها غيرك.
- تسجيل وتنظيم الملاحظات (كاليوميات والرسومات البيانية والجداول على سبيل المثال).
- نقل الاكتشافات العلمية للآخرين بعدة وسائل مثل الصور والملاحظات المكتوبة والملقظة والمسجلة.

الأساليب العلمية للمعرفة

المهني: تعلم كيفية التفكير بطريقة علمية واستيعاب كيفية قيام البشرية بصياغة الدراسات والتجارب العلمية.

- وصف أنواع البحث المختلفة التي يستخدمها العلماء استناداً إلى الأسئلة التي يحاولون الإجابة عليها.
- الاحتفاظ بسجلات التحقيقات والملاحظات وعدم تغيير السجلات المختلفة عن أعمال الآخرين.
- الاكتشاف من خلال الروايات كيف ساهم الرجال والنساء في تطوير العلوم.
- مناقشة كيف يكافأ كل من الرجال والنساء في مجال العلوم بحصولهم على مهنة يزاولونها في حياتهم اليومية.
- تحديد المهن المختلفة في العلوم.



الأرقام وإدراك الأرقام والعمليات

المهني: استخدام إدراك الأرقام ومهارات الأرقام، من العد الأساسي واستخدام الورق والقلم في العمليات الحسابية واستعمال الآلات الحاسبة وأجهزة الكمبيوتر بشكل مناسب لسن الطفل.

- إدراك وتوفير مجموعة متنوعة من النماذج المتساوية للأرقام الصحيحة.

اختبار الفهم: غلاف الأرقام المتساوية

٣٦ هي نفس ٣٠ + ٦ و ٩ × ٤ و ١٠ - ٤٦ وعدد البوصات في الياردة.

- استخدام اللغة والرموز الرياضية لمقارنة الأرقام ووضعها بالترتيب (مثل أصغر من، أكبر من، يساوي، <، >، =).
- عد النقود وإجراء عمليات تغيير فئات النقود باستخدام العملات المعدنية والأوراق النقدية إلى \$١٠.
- استخدام مفاهيم القيم المكانية لتشغيل الأرقام باستخدام الأعداد والكلمات والنماذج.

اختبار الفهم: مفاهيم القيم المكانية

فهم طبيعة القيم المكانية ومعنى الأعداد.

ذكر ما يعنيه عدد ما: ٣٢.٥ هو نفس العدد ٣ × ١٠٠ بالإضافة إلى ٢ × ١٠٠ بالإضافة إلى ٥ × ١. إدراك وتشكيل العلاقات بين "أماكن الأعداد في الرقم"، كما في الرقم ٥٤٠، يمثل الرقم ٥ العدد ٥٠٠ أو ٥ مجموعات من ١٠٠ أو ٥٠ مجموعة من ١٠.

- استخدام الكلمات والأعداد والنماذج لتشغيل الكسور (مثل ١/٤ والربع على خط الأعداد على سبيل المثال) والأعداد الكسرية (اثنين ونصف، ٢ ١/٢، وتكونين متلئين بالأرز بالإضافة إلى نصف كوب أرز).



التي: فهم العلاقة بين العلوم والتكنولوجيا وتصميم الأجهزة وبنائها لحل المشاكل.

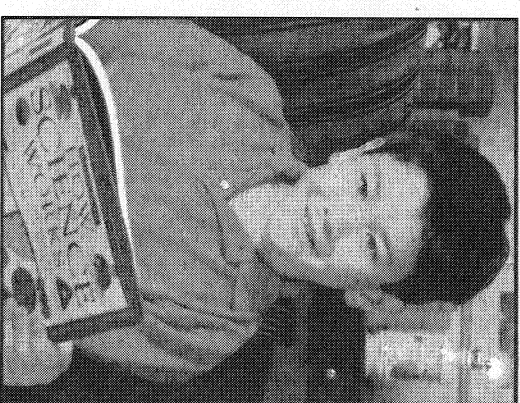
- وصف كيفية تستطيع التكنولوجيا مد القدرات البشرية مثل نقل الأشياء أو مد مدارك الشخص.
- وصف الطرق التي تجعل من استخدام التكنولوجيا أمراً مفيداً و/أو تسبب النتائج الضارة.
- استكشاف كيف تؤثر نتائج التكنولوجيا على شخص أو أسرة و/أو مجتمع.
- استخدام عملية التصميم البسيطة لحل مشكلة.

اختبر الفهم: عملية التصميم

تشمل خطوات عملية التصميم البسيطة على:

- (١) تحديد مشكلة؛
- (٢) تحديد الحلول الممكنة؛
- (٣) تصميم حل.

- وصف الحلول الممكنة لمشكلة التصميم (على سبيل المثال، كيفية الاحتفاظ بورقة بيئات في مهب الريح).



- توصيل مفاهيم الأعداد العشرية والكسرية باعتبارها أجزاء تشكل عدداً صحيحاً أو مجموعة (مثل ٣ قطع من ١٠ على سبيل المثال ويمكن أيضاً وصفه بـ ٣/١٠، ثلاثة أضعاف أو ٣، ١٠).

- إضافة وطرح أعداد صحيحة باستخدام إعادة التجميع أو بدون استخدام.
- استدعاء أو حقائق الضرب الرئيسية (من خلال العدد ١٠) وحقائق القسمة المرتبطة بسرعة ودقة.
- ضرب وقسمة الأعداد المكونة من رقمين أو ثلاثة أرقام في عدد مكون من رقم واحد (على سبيل المثال ٢٥ ÷ ٥).

اختبر الفهم: الضرب والقسمة

يجب أن يستطيع الطلاب استخدام الرموز لتمثيل المسائل المتعلقة بالضرب أو القسمة مثل ٣ صناديق من ٥ قطع حلوى بأنها ٣ × ٥ = ١٥ قطعة حلوى يتسمها ٤ أطفال بأنها ٤ ÷ ٤ = ١. فهم أن العوامل في الضرب والقسمة قد تشمل على وحدات مختلفة مثل ٣ صناديق من ٥ قطع الحلوى. شرح كيفية تأثير الباقي على إجابة في الحالة الواقعية. على سبيل المثال، سوف يحصل كل طفل على ٣ قطع من الحلوى عند قسمة ١٤ قطعة من الحلوى بين ٤ أطفال وسوف يبقى ٢ من قطع الحلوى. هل يجب وضع هاتين القطعتين من الحلوى جانباً؟ اشرح العدد الذي يمكن قسمته بين الطلاب.

القياس



التي: إجراء القياسات الدقيقة باستخدام الوسائل والمصطلحات والشكل لجيا المناسبة.

- إخبار الوقت إلى أقرب دقيقة واكتشاف مقدار الوقت الذي مضى باستخدام تقويم أو ساعة.
- قراءة أجهزة قياس درجات الحرارة (الترمومتر) الفهرنهايت والمئوية.
- قياس الوزن والطول والسمعة إلى أقرب ١/٢ أو ١/٤ وحدة بالشكل المناسب.
- تقييم المحيط (الشكل الخارجي) والمساحة (التي تغطي الأشكال ثنائية الأبعاد) والحجم (الذي يملأ العناصر ثنائية الأبعاد أو الحاويات) باستخدام الرباط والأشكال المتكررة والمكعبات والنماذج الأخرى.

المغنى: استيعاب هيكل ووظيفة أنظمة الحياة وكيفية تفاعلها مع البيئة.

- مقارنة دورات حياة الحيوانات المختلفة بما في ذلك الميلاد إلى البلوغ والتكاثر والموت.

اختبار الفهم: دورات الحياة

قد تشمل أمثلة دورات الحياة دورة حياة الببغاء إلى فرخ الصنفرة إلى الصنفرة أو الببغاء إلى بركة القردة إلى الحشرة في طور ما بعد اليرقة إلى الفراشة.

- إيجاد العلاقة بين تركيب الحيوانات والطريقة المعينة التي تعيش بها (على سبيل المثال، الحصول على الطعام والهروب أو الاختفاء من الأعداء).
- استخدام الأمثلة لشرح أن الكائنات المنقرضة قد تشبه كائنات موجودة في الوقت الحالي.
- استكشاف كيف قدمت الحفريات الدليل على وجود الحيوانات التي عاشت منذ زمن بعيد وطبيعة البيئة في ذلك الوقت.
- وصف كيفية تكون التغيرات في بيئة (مسكن) الكائن مفيدة أحياناً وضارة في بعض الأحيان.

العلوم الطبيعية

المغنى: فهم الأنظمة الطبيعية ومفاهيم وخصائص المادة والطاقة والقوى والحركة.

- وصف موقع عنصر ما بتحديد موقعه بالنسبة إلى عنصر آخر أو إلى الخلفية.
- وصف حركة عنصر ما بتتبع موقعه وقياسه بمرور الوقت.
- تحديد قوى الاحتكاك وعدم الاحتكاك التي تؤثر على حركة عنصر ما مثل الجاذبية والمغناطيسية والتصادم.
- ذكر ما سيحدث عندما يواجه عنصر ما قوى مثل الدفع أو الجذب أو الوزن أو الاحتكاك.

المغنى: تحديد وتصنيف وتحليل العناصر الأحادية والثنائية وثلاثية الأبعاد وفهم خصائصها واستخدام تلك المعلومات في حل المسائل.

- وصف خصائص الأشكال ثنائية الأبعاد (كالدوائر والمربعات والمثلثات على سبيل المثال) والعناصر ثلاثية الأبعاد (كالمكعبات والأسطوانات والأشكال المخروطية) باستخدام مصطلحات مثل الحافة والزوايا والجوانب والأسطح.
- وصف حجم الزوايا مقارنة بالزوايا المستقيمة (٩٠ درجة).

اختبار الفهم: قياسات الزاوية

استخدام نموذج مثل الأنوية الورقية للحصول على زوايا مختلفة المقاس بواسطة قطع الأضلاع أو إغلاقها. تحديد ورسم أنواع مختلفة من الزوايا: أقل من ٩٠ درجة (الزاوية الحادة)، أكبر من ٩٠ درجة (الزاوية المنفرجة)، ٩٠ درجة (الزاوية القائمة).

- البحث عن مواقع على شبكة مثل رسم بياني أو خريطة.
- إنشاء نموذج ثلاثي الأبعاد مصنوع من المكعبات (مثل إنشاء نموذج قائم على عنصر أو صورة على سبيل المثال).

الأشكال والدوائر وعلم الجبر

المغنى: تمثيل الأشكال والعلاقات باستخدام الجداول والرسومات البيانية والرموز واستخدامها لحل المسائل.

- مد تسلسل حسابي باستخدام آلة حاسبة أو بدون استخدامها.

اختبار الفهم: المتواليات الحسابية

ذكر الأرقام الثلاثة التالية في كل متالية:

١، ٣، ٥، ٧، ٩، ١١
١٠، ٢٠، ٣٠، ٤٠، ٤٤، ٤٤
٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢، ١٤، ١٦

- استخدام الأشكال لعمل التوقعات وحل المسائل.

تمثيل المسائل باستخدام المعادلات (مثل $n + 7 = 20$ على سبيل المثال) والمبتانيات.

(مثل $m + 2 > 5$ على سبيل المثال).

• كتابة وحل جمل الأرقام البسيطة مثل $10 = 8 + 2$ و $9 < 8$.

• استخدام جدول لتسجيل المعلومات والبحث عن الماذج وتقديم التوقعات.

• وصف التغير الكمي (المقدار).

اختبار الفهم: التغير الكمي

يقبل ارتفاع الماء في الكوب بمقدار ١ سنتيمتر كل أسبوع بسبب التبخر.

تحليل البيانات والاحتتمالات

التي: تنظيم و تفسير النتائج عن طريق جمع البيانات لإجابة عن الأسئلة وحل المسائل، عرض العلاقات

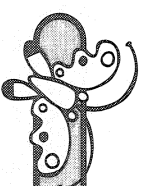
وتقديم التوقعات.

• اجمع البيانات من تجربة مثل تسجيل قياس ما (التغير في درجة الحرارة كل ساعة لمدة أربع ساعات على سبيل المثال).

• إنشاء وقراءة الرسوم المصورة حيث يشير الرمز إلى أكثر من عنصر والرسوم البيانية الشريطية من خلال التدرجات المميزة في مضاعفات الرقم ١٠.

• إنشاء تمثيل جديد مثل الرسم البياني الشريطي من تمثيل آخر كالرسم البياني أو الجدول.

• البحث عن متوال مجموعة من بيانات.



علوم الأرض والفضاء

التي: استيعاب الممارسات المتداخلة وأنظمة الكون والنظام الشمسي والأرض.

• مقارنة الخصائص المختلفة للصخور مثل اللون والطبقات والتركيب.

• لاحظ أن الصخور توجد غالباً في طبقات.

• وصف كون الصخور الأصغر تتكون من تحطم الصخور الأكبر بفعل عوامل النباتات والطقس.

اختبار الفهم: تحطم الصخور

يمكن أن يتم تحطم الصخور الأكبر من عدة مساحات (على سبيل المثال، التربة والجدول والمجملات). ملاحظة لون وتركيب وصلابة الصخور.

• لاحظ وصف التربة المكونة من (التكوين) مثل هذه الأجزاء الصغيرة من الصخور

والقطع المختلفة وكذلك منتجات النباتات والحيوانات.

• استكشاف خصائص التربة مثل لونها وتركيبها وقدرتها على الاحتفاظ بالماء ودعم نمو النباتات.

• استكشاف أن التربة توجد غالباً في صورة طبقات وقد تختلف من مكان لآخر.



المفوال هو العدد الموجود في مجموعة بيانات والذي يتكرر كثيراً.

٢ هو المنوال.

العمليات الرياضية

المعنى: تطبيق مهارات حل المسائل ومهارات الاستنتاج و توصيل الأفكار الرياضية.

- استخدام طريقة منظمة لحل المسائل متعددة الخطوات.
- إيجاد صلة بين المفاهيم والإجراءات (مثل النموذج 4×3 ككتابة صفوف من أربعة عناصر وتختل $1/3$ بقسمة العنصر إلى 3 أجزاء متساوية على سبيل المثال).
- تمثيل المسائل باستخدام عدة نماذج (مثل الأشكال والصور والكلمات والرموز على سبيل المثال).

